

Uddannelsesplan for praktikskolen Ejby Skole, Køge

Denne uddannelsesplan giver en kort beskrivelse af, hvordan praktikskolen arbejder med at uddanne den lærerstuderende. Se BEK nr. 1140 af 03/07/2020 jf.

§13 stk. 2 Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.

Præsentation af praktikskolen

Ejby Skole, 4623 Lille Skensved, er en tosporet skole fra 0-9. klasse. Skolen har ca. 350 elever og ca. 50 personaler (lærere og pædagoger). Skolen har en skoleleder, en viceskoleleder og en SFO-leder samt en sekretær tilknyttet. Skolen har pt. en lærer tilknyttet praktiklærervejleder-uddannelsen og har derudover to andre praktikvejledere på skolen.

Nærmere information kig også på: <https://ejby-skole.aula.dk/>

- ✓ Det der kendetegner vores skole er leg, læring og fællesskab. Vi har nogle fantastiske udenomsarealer, hvor der er mulighed for at udfolde sig fysisk. Vi ligger i et grønt miljø i et lokalt nærmiljø. Vi kender hinanden. Derudover er vores pædagogiske fokus for 2022-23 CO-teaching. Vi har mange parallelagte timer, som giver os muligheden til at arbejde med læring og dannelse. Fællesskabet betyder meget for os. Vi har morgensang tre gange om ugen, vi har en stor skolefest for hele skolen, vi forbereder os sammen (CO-teaching) og elevens stemme betyder meget for vi fælles kan løfte opgaven.
- ✓ De særlige indsatser, vi arbejder med, er udover CO-teaching – Køge kommunes afsæt i "Er du på vej". (nedbringelse af elevfravær gennem fælleskabende didaktikker)
- ✓ Kontaktoplysninger til praktikansvarlige: Kim.laursen@koege.dk, tlf. 20135897



Praktikskolens forventninger til den studerende i praktik

Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetence- og færdigheds- og vidensmål for det konkrete praktikniveau
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at der er tale om samarbejde og ikke arbejdsdeling, og at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at observere, give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde

Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Opfatter praktikken som et fuldtidsstudium/arbejde.



De studerende kan på praktikskolen forvente:

Skolen

- at skole informerer og inddrager de studerende i skolens hverdag
- at skolen byder på en skolekultur, der viser positive forventninger til de studerendes indsats og støtter dem i deres arbejde i praktikperioden

Den praktikansvarlige

- at den praktikansvarlige har lagt de overordnede rammer for de studerendes læringsforløb i praktikperioden
- at den praktikansvarlig byder velkommen, er til rådighed undervejs i praktikken, hvis der opstår spørgsmål eller særlige situationer, og som afslutning på praktikken evaluerer med den samlede gruppe studerende

Praktiklærerne

- at lærerteamet byder velkommen og inviterer til relevant samarbejde
- at en engageret lærer ønsker at bidrage til uddannelsen af nye kollegaer som praktiklærer
- at praktiklæreren kender skolens uddannelsesplan og mål for det relevante praktikniveau
- at praktiklæreren inddrager de studerende i relevante opgaver for de studerende uddannelse
- at praktiklæreren positivt går ind og støtter, forstyrrer & udfordrer på en passende måde over for den enkelte studerende
- at praktiklæreren lytter og giver konstruktiv vejledning
- at praktiklæreren er nærmeste vej til ledelsen



Praktikkens tilrettelæggelse og vejledning

Nedenstående skematiske oversigt viser, hvordan vi på skolen sikrer, at de studerende gennem aktiv deltagelse og vejledning kan arbejde med kompetenceområderne frem mod målene. Planen afspejler desuden den progression i den studerendes praktik gennem de tre praktikkiveauer.

De studerende er på skolen på fuld tid, det vil sige i samme omfang som en fuldtidsansat lærer. De studerende arbejder med alle typer læreropgaver og følger derfor også elever i mange situationer fra undervisningssammenhænge til pausesituationer. De arbejder med skole-hjemsamarbejde enten direkte og/eller gennem fiktive øvelser.

Som led i progressionen øges det ugentlige antal undervisningslektioner, som de studerende har ansvar for, og hvor de bliver observeret af deres praktiklærer på følgende måde:

- Praktikniveau 1: 12 lektioner pr uge
- Praktikniveau 2: 13 – 15 lektioner pr. uge
- Praktikniveau 3: 16 – 18 lektioner pr. uge

De studerende observeres af deres praktiklærer og har min 1 forberedt vejledningstime om ugen ud over fx løbende fælles planlægning, sparring og umiddelbar respons.

Praktikkens 3 kompetenceområder er på alle tre praktikkiveauer:

- *Didaktik*
- *Klasseledelse*
- *Relationsarbejde*

Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Skolens tilrettelæggelse
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	Praktiklæreren drøfter lærerens opgaver i de forskellige sekvenser i en undervisning – hvad er vigtigt, når man starter en lektion eller aktivitet, når man gennemfører den og når man enten slutter en aktivitet eller selve lektionen? De studerende planlægger og får mulighed for selvstændigt at prøve at stå for forskellige sekvenser og udvikle egen praksis på baggrund af vejledning



redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen,	Praktiklæreren giver de studerende sparring i forhold til sammenhæng mellem målsætning i en planlægning og de tegn på læring, som de studerende kan være opmærksomme på ved løbende og afsluttende evaluering
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	Praktiklæreren støtter gennem vejledning de studerendes analyse af den undervisning, som de afprøver
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	Praktiklæreren drøfter med de studerende, hvordan man leder forskellige aktiviteter og sekvenser i klassen og giver rum for at de studerede både afprøver og analyserer egen måde at lede klasserummet og elevernes deltagelse på
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	Praktiklæreren drøfter med de studerende, hvordan man kommunikerer med elever, fx stiller spørgsmål og svarer
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	De studerende får indblik i praktiklærerens forskellige typer af kontakt og samarbejde med forældre og får både vejledning i og prøver at kommunikere med forældre. Praktiklæreren

Praktikniveau 2

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	
--	--



Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Skolens tilrettelæggelse
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning. Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder. Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed. Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer. Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.



		Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktiske arbejde vedr. klasseledelse.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel. Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	Professionel kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.

Praktikniveau 3

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Skolens tilrettelæggelse
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	Praktiklæreren præsenterer de studerende for eksempler på både årsplaner og elevplaner og drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer i længere undervisningsforløb med den studerende. Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i længere forløb i samarbejde med relevante parter.



evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af egen praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	Praktiklæreren drøfter principper for inklusion med de studerende, som arbejder med, hvordan elever kan inddrages i inklusionstiltag i klassen. Praktiklæreren vejleder også i forbindelse med den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcpersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcpersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med at støtte alle elever i klassen i at være aktivt med i både undervisning og i klassens sociale liv. Både praktiklæreren og andre ressourcpersoner på skolen vejleder de studerende heri.
kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemssamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene om deres barns skolegang og får vejledning heri fra praktiklæreren.

