



# Princip for lektier

---

Formålet med principperne for lektier er, at skabe en fælles retning og forståelse for hvad lektier er, hvorfor de gives, og i hvilket omfang lektier har betydning for barnets udbytte af undervisningen.

Formålet med lektier skal være at understøtte læring og styrke elevernes arbejdsglæde og engagement, samt lyst og motivation for skolearbejdet. For at dette er muligt for alle elever, er lektierne tilpasset elevens niveau og forudsætninger for læring.

## Definition af lektier

Lektier er opgaver og aktiviteter, der stilles af lærerne i naturlig forlængelse af undervisningen, og som understøtter elevens læring og/eller forbereder eleven til den kommende undervisning.

## Lektiers værdi?

Lektier kan have en positiv effekt på læring, hvis de er en del af en god og meningsfuld undervisning. Lektier kan understøtte både de faglige, sociale eller personlige kompetencer. Ligesom ved den daglige undervisning har skolen/læreren ansvaret for at sikre differentiering, evaluering og opfølgning på de opgaver der stilles, så eleven har forudsætningerne for at lykkes med opgaver både på og uden for skolen.

Lektier kan gives som mulighed for afslutning af igangværende opgaver, hvis det vurderes muligt og hensigtsmæssigt ud fra elevens selvstændige kompetencer.

Lektier bør ikke opleves som et unødigt pres eller udmunde i konflikt derhjemme. Så modarbejdes selve formålet.

## Hvordan lektier?

- Formålet med lektier indgår i dialogen mellem lærer, elev og hjemmet for at sikre gensidig forståelse og forventninger omkring lektierne.
- For at give værdi for elevens læring skal lektier være en integreret og understøttende del af undervisningen.
- Eleverne skal kunne se sammenhæng mellem undervisning og lektier, så lektier fremstår meningsfulde.
- Eleverne har forskellige forudsætninger, derfor gives lektier differentieret, så eleverne støttes i at arbejde selv og således at forældrene er i stand til at støtte deres barn.
- Lektier skal indgå i en feedbackkultur, hvor en meningsfuld evaluering af elevernes lektiearbejde indgår som en del af undervisningen.



*Elevrådet siger:*

*Gode lektier ligger i naturlig forlængelse af den daglige undervisning. Det opleves positivt, når eleverne inddrages ift. tilrettelæggelse af lektier, så eleverne er med til at disponere over tiden til opgaverne i samarbejde med lærerne.*

*Gode lektier er praktiske, undersøgende og eksperimenterende, og kan præsenteres i klassen på mange forskellige måder.*

*Lektierne skal følge op i form af evaluerende aktiviteter, som giver konstruktiv feedback med henblik på elevens progression.*

*Færdiggørelseslektier kan være gode, hvis de er differentierede, så eleven oplever både mestring og udfordring alt efter niveau.*

*Eksempler på faglige lektier i:*

**Indskolingen**

Lektier i indskolingen kan være læsetræning eller matematisk færdighedstræning, f.eks. gennem frilæsning tyve minutter om dagen.

**Mellemtrinet**

Lektier kan være træningsopgaver med henblik på at sikre de faglige færdigheder. Disse træningsopgaver er genkendelige for eleverne fra undervisningen i fagene.

Læseforberedelse og læsetræning.

**Udskolingen**

Lektier kan være læseforberedelse, læsetræning samt opgaver, der kræver fordybelse og koncentration, f.eks. afleveringsopgaver og forberedelse af større projektopgaver.

Derudover kan der på alle årgange gives **ikke-faglige lektier**, som kan understøtte socialt arbejde og trivsel.

Det kan være:

- Refleksion alene eller sammen med andre.
- Fordybelse og koncentration
- Indsamling af informationer
- Overblik over skema og at pakke taske

Sociale mål - f.eks.:

- At kunne lytte til en besked.
- At øve sig i at tage ansvar
- At øve sig i sunde vaner - sund søvn og bevægelse
- At hjælpe og tage ansvar for fælles opgaver - i både skole og hjem

Vedtaget i skolebestyrelsen jan 2024